

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
Детского сада №163 ОАО «РЖД»  
протокол № 1 от 16. 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Детским садом  
№ 163 ОАО «РЖД»



М.Г. Гамилова  
Приказ от 16.08.2023 №186/1

Рабочая программа  
первой младшей группы  
«Шалуны»  
на 2023-2024 учебный год

Составили:  
Быкова Дарья Эдуардовна  
старший воспитатель высшей квалификационной категории  
Ивачева Татьяна Дмитриевна  
воспитатель

г. Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |    |
|--------|---|----|
|        | Общие положения   | 3  |
| I.     | Целевой раздел  | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы  | 3  |
| 1.2.   | Возрастные особенности детей 2-3 года   | 5  |
| 1.3.   | Планируемые результаты освоения Программы   | 6  |
| 1.4.   | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 8  |
| II.    | Содержательный раздел   | 10 |
| 2.1.   | Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год   | 10 |
| 2.2.   | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 13 |
| 2.2.1. | Тематическое планирование в сфере социальных отношений  | 13 |
| 2.2.2. | Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений                        | 17 |
| 2.2.3. | Модель организации адаптационного периода через режимные моменты  | 18 |
| 2.3.   | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 19 |
| 2.3.1. | Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа                          | 19 |
| 2.4.   | Образовательная область «Речевое развитие»  | 22 |
| 2.4.1. | Тематическое планирование: речевое развитие, чтение художественной литературы                             | 22 |
| 2.5.   | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 25 |
| 2.5.1. | Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию                                       | 25 |
| 2.6.   | Образовательная область «Физическое развитие»   | 31 |
| 2.6.1. | Тематическое планирование «Физическое развитие»   | 31 |
| 2.6.2. | Тематическое планирование: Формирование основ здорового образа жизни                                      | 32 |
| 2.7.   | Формы и средства реализации Программы   | 34 |
| 2.8.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы) | 36 |
| 2.9.   | Взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников                           | 38 |
| III    | Организационный раздел  | 40 |
| 3.1    | Планирование образовательной деятельности   | 40 |
| 3.2    | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  | 41 |
| 3.3    | Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов  | 42 |
| 3.4    | Организация развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды                                | 43 |
| 3.5    | Материально – техническое оснащение Программы   | 46 |
| 3.5.1. | Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания                                   | 46 |
| 4      | Приложение  | 52 |
| 4.1    | Приложение 1 «Диагностические карты педагогической диагностики»   | 52 |
| 4.2    | Приложение 2 Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации                | 55 |
| 4.3    | Приложение 3 Список художественной литературы   | 57 |

## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы «Шалуны» разработана старшим воспитателем Быковой Дарьей Эдуардовной, воспитателем Ивачевой Татьяной Дмитриевной детского сада №163 ОАО «РЖД» для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Детский сад № 163 ОАО «РЖД») в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028).

Рабочая программа первой младшей группы «Шалуны» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей первой младшей группы «Шалуны». Дети поступили в дошкольное учреждение впервые.

### **I. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью образовательной программы детского сада № 163 ОАО «РЖД» (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация проекта «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ» по адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

- определить сущность понятия «адаптация».

- изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

- проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей мл. дошкольного возраста.

- выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к до-

школьному образовательному учреждению.

## **1.2.Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### *Физическое развитие*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

#### *Речевое развитие*

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

#### *Познавательное развитие*

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **Планируемые результаты на окончание реализации проекта «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ»**

- Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
- Создание условий для развития индивидуальности.
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
- Обобщение опыта работы.

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели



возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в октябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основные показатели развития в освоении образовательной области:

- показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий);

- показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуаций, не дает положительных ответов при общении с педагогом.

Показатели «уровень сформирован» и «уровень находится на стадии формирования» отражают состояние освоения общеобразовательной программы Детского сада № 163 ОАО «РЖД». Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

#### *Оценка адаптации ребенка к дошкольному учреждению*

Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения

в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность) По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого - педагогический консилиум с расширенным составом - заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других группа. На нем обсуждаются результаты проведенной в период адаптации работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

## II. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование.

|          | Тема                 | Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | Содержание работы   |
|----------|----------------------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | Социальное окружение | Знакомство с детским садом.           | Обеспечение благополучного хода адаптационного процесса. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности |
|          |                      | Наши игрушки                          |   |
|          | В мире растений      | Овощи                                 |   |
|          |                      | Фрукты                                |   |
| Октябрь  | В мире растений      | Овощи-фрукты                          | Создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах, на дачах Новосибирской области. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), и ягоды (малина).    |
|          |                      | Ягоды                                 |   |
|          | Осень как сезон года | Осень                                 |   |
|          |                      | Деревья осенью                        |   |
| Ноябрь   | Социальное окружение | Мой дом                               | Продолжать знакомить детей с понятием «дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому.   |
|          |                      | Моя семья                             |   |

|         |                      |  |   |
|---------|----------------------|--|---|
|         |                      | Я – человек. Я и взрослые.                     | том, что взрослые любят его, об изменении социального статуса (взрослении) дошкольника в связи с началом посещения детского сада. Учитывать ребенка называть имена членов своей семьи.  |
|         |                      | Части тела и лица                              | Формировать представления у детей о строении тела человека. Познакомить детей с понятием частей тела, их назначении, названии; воспитывать бережное отношение к себе, своему организму и здоровью.  |
|         |                      | Одежда   | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  |
| Декабрь | Животный мир         | Дикие животные<br>Дикие животные и их детеныши | Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учитывать детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). |
|         |                      | Птицы нашего участка                           | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях, наблюдать за птицами во время прогулок.   |
|         | Социальное окружение | Новый год.<br>Новогодние игрушки               | Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе. Обогащать представления детей о предстоящем празднике.  |
| Январь  | Предметное окружение | Мебель   | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Учитывать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);  |
|         |                      | Посуда   |   |
|         |                      | Бытовая техника                                | Обогащать знания детей о видах <b>бытовой техники; предметов быта</b> : мебель, посуда. Формировать умение называть их обобщающим словом  |
| Февраль | Животный мир         | Домашние животные                              | Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учитывать узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не под-     |
|         |                      | Домашние птицы                                 |   |

|        |                          |   |   |
|--------|--------------------------|---|---|
|        |                          |   | ходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.   |
|        | Социальное окружение     | Профессии                                 | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.   |
|        |                          | Праздник папы                             | Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе, дедушке.  |
|        | Зима – как сезон года    | Зиму провожаем, а весну встречаем         | Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  |
| Март   | Социальное окружение     | Праздник мамы                             | Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к членам семьи – маме, бабушке  |
|        | Проектная деятельность   | Проект детско-взрослый «Народная игрушка» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  |
|        | Социальное окружение     | Сказки                                    | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения |
| Апрель | Предметное окружение     | Транспорт                                 | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.   |
|        |                          | Наше небо голубое                         | Расширять представления детей о мире природы, Наблюдение (за небом из окна).  |
|        | Экологическое воспитание | Рыбы                                      | Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)).                |
|        |                          | Безопасность и здоровье                   | Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.                 |
| Май    | Весна – как сезон года   | Праздники весны                           | Воспитание эмоционального отношения к праздникам, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отно-  |

|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |                                    | шения к труду взрослых.  |
|  |  | Наступила весна.<br>Огород на окне | Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. |
|  |  | Мониторинг                         |  |
|  |  | Здравствуй, лето!                  |  |

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

### 2.2.1. Тематическое планирование в сфере социальных отношений

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
| Месяц/<br>задача | развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.  | формировать первичные представления <b>ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</b> | поддерживать <b>доброжелательные взаимоотношения</b> детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия    | формировать элементарные представления <b>о людях (взрослые, дети)</b> , их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; |
| Сентябрь         | «Знакомство с куклами» [2] стр.11<br>«Прокатим лисичку в автобусе» [2] стр.18<br>«Новая кукла в гости пришла» [2] стр.12<br>«Модная прическа» [2] стр.26 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший» [1] стр.10   | Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» [1] стр.7<br>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы радуемся вместе» [1] стр.8; «Отгадай, что звучит» [1] стр.9 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» [1] стр.13   |
| Октябрь          | «Машина едет по улице» [2]   | Общение в ходе   | Общение в ходе  | Общение в ходе режимных   |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         | стр.17<br>«Напечем пирожков» [2] стр.38<br>«К нам приехал доктор» [2]<br>стр.23<br>Листики в садике (прогулка) [2]<br>стр.42                           | самостоятельной деятельности<br>«Мне нравится в детском саду»<br>[1] стр.19           | самостоятельной деятельности<br>«Игра с деревянными<br>игрушками» [1] стр.14; «Мы<br>играем с корабликами» [1]<br>стр.15; «Филимоновская<br>игрушка» [1] стр.16; «Для чего<br>нужна посуда» [1] стр.18; «мы<br>играем в театр» [1] стр.21              | моментов «Что делает<br>помощник воспитателя» [1]<br>стр.21  |
| Ноябрь  | «Едем в деревню» [2] стр. 24<br>«Что надеть на ножки» [2]<br>стр.22<br>«Готовим для кукол обед» [2]<br>стр.12<br>«Ремонт одежды» [2] стр. 25           | Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности<br>«Рассмотрим картинки» [1]<br>стр.27 | Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности<br>«Мы играем» [1] стр.22;<br>«Поговорим о кошке» [1]<br>стр.24; «Поможем мишке<br>напоить гостей чаем» [1]<br>стр.26; «Покажи книжку» [1]<br>стр.27; «Я знаю слово<br>«пожалуйста» [1] стр.28          | Общение в ходе режимных<br>моментов. Подготовка к<br>завтраку «Мы накрываем на<br>стол» [1] стр.21; «Покажи на<br>картинке, кто радуется, кто<br>грустит» [1] стр.29 |
| Декабрь | «Моя любимая кукла» [1]<br>стр.35<br>«На лесной тропинке» [2]<br>стр.62<br>«Звери-музыканты» [2] стр. 19<br>«Звери встречают Новый Год»<br>[2] стр. 56 | Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности<br>«Чудесный мешочек» [1] стр.35       | Общение в ходе прогулки<br>«Подарок снеговика» [1]<br>стр.31; «Мы играем со снегом»<br>[1] стр.32;<br>Общение в ходе режимных<br>моментов «Что сначала, что<br>потом» [1] стр.34<br>Общение в ходе прогулки<br>«Покажем котенку участок» [1]<br>стр.36 | Общение в ходе прогулки «Мы<br>лепим снеговика» [1] стр.31<br>Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности<br>«Смешинки» [1] стр.35                                |
| Январь  | «У куклы Веры новый шкаф»<br>[2] стр.11  | Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности  | Общение в ходе<br>самостоятельной деятельности   | Общение в ходе режимных<br>моментов «Я умею одеваться»   |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>«Куклы обедают» [2] стр.53<br/> «Грузовая машина везет мебель в новый дом» [2] стр. 17<br/> «Делаем покупки» [2] стр. 22</p>   | <p>«Котаусм и Мауси» [1] стр.40;</p>  | <p>«каша для куклы Кати» [1] стр.39; «Цветные карандаши» [1] стр.44<br/> Общение в ходе прогулки «Покажем зайчонку участок» [1] стр.40»; «мы кормим птиц» [1] стр.41<br/> Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» [1] стр.42</p>  | <p>[1] стр.45;</p>   |
| Февраль | <p>Выходили утята на лужок. [2] стр. 43<br/> «Обитатели бабушкиного двора» [2] стр. 24<br/> «Котик простудился» [2] стр. 69<br/> «Самолет отправляется в полет» [2] стр.18<br/> «Стройка» [2] стр. 87</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я убираю игрушки» [1] стр.51;</p>   | <p>Общение в ходе прогулки «Мы играем» [1] стр.46; «Мы играем со снегом» «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.52; Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок» [1] стр.47; «Мы лепим баранки» [1] стр.50; Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.48;</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.45</p>           |
| Март    | <p>«Мама согревает» [1] стр. 48<br/> «Калачи из печи» [2] стр.64<br/> «Капают капли» [2] стр.74<br/> «Солнечные зайчики» [2] стр. 79</p>  | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поговорим о маме» [1] стр.58; «расскажи о своих домашних животных» [1] стр.59; «Зачем нам глаза» [1] стр.60</p> | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» [1] стр.54; «Мы лечим куклу» [1] стр.57; «Строим вместе» [1] стр.61 «Собираем пирамидку»</p>   | <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» [1] стр.55</p> |



|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  |  | [1] стр.62;   |   |
| Апрель | «Вот поезд наш едет» [2] стр. 73<br>Ремонт машины» («Диалог шоферов»)<br>[2] стр. 17<br>«Плывут кораблики» [2] стр. 80<br>«Цирк зверей» [2] стр. 19  | Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Собираемся гулять» [1] стр.67 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Грустный и веселый зайчики» [1] стр.62; «Мы помогаем ежику» [1] стр.65; «Волшебный мешочек» [1] стр.65; «Мы играем с кубиками» [1] стр.66; Общение в ходе прогулки «Мы играем вместе» [1] стр.67; «К нам пришла весна» [1] стр.69 Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками [1] стр.68; «Скажи другому, что так поступать нельзя» [1] стр.70 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что принес Петрушка?» [1] стр.64 |
| Май    | «Петрушкин концерт» [2] стр. 67<br>«Стоит в поле теремок»<br>«Подрастай, молодой дубок» (на прогулке) [2] стр.85<br>«Мыши сели на порог» [2] стр. 77 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» [1] стр.77                     | Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» [1] стр.70; «Мы играем в мяч» [1] стр.71; «Здравствуй, Весна!» [1] стр.72; «Мы играем с песком» Общение в ходе самостоятельной деятельности «Печенье для котика» [1] стр.73; «Театрализованная игра по содержанию потешки» [1] стр.74; «Чего не стало» [1] стр.75; «расскажи о любимых персонажах» [1] стр.76  |   |

## **2.2.2. Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Этапы адаптационного периода**

#### ***1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада***

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

#### ***2 этап – приход ребенка в группу детского сада***

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

#### ***3 этап – постепенное привыкание.***

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

### 2.2.3. Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование шадящего режима в организации адаптационного периода

|           |   |
|-----------|---|
| УТРО      | Утренний прием<br>Зарядка<br>Игры с элементами фольклора<br>Развивающие игры<br>Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)<br>Завтрак<br>Игры-занятия, игры-упражнения в группе<br>Игровые ситуации, общение<br>Подготовка к прогулке |
| ПРОГУЛКА  | Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие<br>Игры с водой и песком<br>Наблюдения, развлечения, беседы<br>Опыты и эксперименты<br>Закаливание: воздушные, солнечные ванны<br>Формирование культурно-гигиенических навыков   |
| ПОСЛЕ СНА | Разминка после сна. Закаливающие процедуры.<br>Полдник<br>Художественно-творческая деятельность<br>Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Прогулка   |
| ВЕЧЕР     | Формирование культурно-гигиенических навыков<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Общение детей<br>Уход домой   |

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

#### 2.3.1. Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа

| Месяц           | Математическое развитие                      | Ознакомление с окружающим миром/ Природным окружением.   |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Игра с мячом.<br>[7] стр. 10                 | «К нам пришел мишка»<br>Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. [1] стр. 6  |
|                 | Игра «Палочка-игралочка».<br>[7] стр. 10     | «Что спрятал Петрушка?»<br>Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек [1] стр. 7   |
|                 |  | «Я хороший»<br>Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей [1] стр. 2  |
| <b>Октябрь</b>  | «Шар катится, куб не катится». [7] стр. 11   | «Что растет на грядке»<br>Задачи: познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. [4] стр. 25   |
|                 | «Спрячь кубик, спрячь шарик».<br>[7] стр. 12 | «Кто это?»<br>Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. [1] стр. 15 |
| <b>Ноябрь</b>   | «Что в мешочке». [7] стр. 14                 | «Валенки и сапожки»<br>Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | называть цвет, величину предметов. [1] стр.30   |
|                | «Собираем игрушки на прогулку». [7] стр. 16    | «В гостях у бабушки»<br>Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. [4] стр. 29   |
| <b>Декабрь</b> | «Прокатим шарики по дорожкам» [7] стр. 17      | «Зайка в гости к нам пришел»<br>Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. [1] стр. 20   |
|                | «Игрушки для кукол». [7] стр. 18               | «Мы украшаем елку»<br>Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. [1] стр. 27                                       |
|                |  | «Подкормим птиц зимой»<br>Задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. [4] стр. 32  |
| <b>Январь</b>  | «Играем с флажками». [7] стр. 21               | «В гости бабушка пришла»<br>Задачи: учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. [1] стр. 24                |
|                | «Играем со снежными комочками». [7] стр. 21    | «Веселый паровозик»<br>Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 16          |
| <b>Февраль</b> | «Встречаем гостей». [7] стр. 23                | «У меня живет котенок»<br>Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. [4] стр. 35   |
|                | «Подарим игрушки зайчику и мишке». [7] стр. 25 | «Моя семья»<br>Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). [1] стр. 63 |
| <b>Март</b>    | «Закати шарик в домик». [7] стр. 26            | «Поговорим о маме»<br>Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. [1] стр. 48                        |
|                | «Строим ворота для шариков». [7] стр. 27       | «Тает снег»<br>Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). [1] стр.46   |
| <b>Апрель</b>  | «Подарки для ежей».                            | «Мы решили прокатить кота на машине»  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | [7] стр. 30   | Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 43                                   |
|            | «Где спрятались игрушки».<br>[7] стр. 31              | <b>«Наблюдение за рыбками»</b><br>Задачи: дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. [4] стр.27  |
| <b>Май</b> | «Выкладываем, перекладываем, собираем».<br>[7] стр.33 | «Спой песенку»<br>Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). [1] стр. 23 |
|            | «Делаем куличики большие и маленькие».<br>[7] стр. 34 | «Я люблю свой город»<br>Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. [1] стр. 61   |

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров.

### 2.4.1. Тематическое планирование: речевое развитие, чтение художественной литературы

| Месяц    | Обязательная часть.  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Воспитание будущего грамотного читателя» |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Путешествие по комнате. [6] стр.   | 1 Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...» [8] стр. 7                                       |
|          | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [6] стр.   | 2 Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» [8] стр. 9  |
|          | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» [6] стр.   | 3 Рассказывание русской народной сказки «Репка». [8] стр. 12  |
| Октябрь. | Повторение сказки «Репка». [6] стр.  | Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». [8] стр.14   |
|          | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» [6] стр.   | Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» [8] стр.16                                |
|          | Звуковая культура речи: звук У [6] стр.  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". [6] стр.                                     |
|          | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». [6] стр.                                  | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». [8] стр.28                                    |
| Ноябрь   | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." [6] стр.                            | Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...» [8] стр. 18  |
|          | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.   | Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика». [8] стр.31  |
|          | Дидактическое упражнение. "Ветерок". [6] стр.  | Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» [8] стр.33   |
|          | Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» [6] стр.  | Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». [8] стр.92                                 |
| Декабрь  | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.   | Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». [8] стр.21                                |
|          | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». [6] стр. | Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» [8] стр.38                      |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | Дидактическая игра «Подбери перышко». [6] стр.  | Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик». [8] стр.48  |
|         | Дидактические упражнения на произношение звука ф «Далеко – близко». [6] стр.  | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» [6] стр. |
| Январь  | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. [6] стр.             | Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...» [8] стр.50                |
|         | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». [6] стр.  | Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя». [6] стр.                                       |
|         | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». [6] стр.                          | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» [8] стр. 43                                |
| Февраль | Инсценирование сказки «Теремок». [6] стр.   | Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». [8] стр.52                                   |
|         | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". [6] стр.  | Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» [8] стр.59                                    |
|         | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. [6] стр. | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.) [8] стр.62                              |
| Март    | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» [6] стр.  | Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» [8] стр.71                          |
|         | Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». [8] стр.35  | Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...» [8] стр. 74                            |
|         | Рассматривание картины "Дети играют в кубики".  | Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" [6] стр.                                      |
|         | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". [6] стр.    | Чтение сказки "Маша и медведь". [] стр.  |
| Апрель  | Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. [6] стр.                              | Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке») [8] стр.88     |
|         | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» [6] стр.   | Заучивание стихотворения А. Барто «Слон». [8] стр. 56                                      |
|         | Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". [6] стр.   | Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». [8] стр.85  |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». [6] стр.                        | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». [8] стр.66                 |
| Май | Купание куклы Кати. [6] стр.  | Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка» [8] стр.100                  |
|     | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. [6] стр.       | Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» [8] стр.80         |
|     | Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик [6] стр. | 31 Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». [8] стр.100 |

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса, формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.), развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

### 2.5.1. Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

| Месяц    | Тема  | Рисование   | Лепка  |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Детский сад для ребят, он ребятам очень рад | Мой любимый дождик (Рисование пальчиками)<br>Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.   | Печенье для кота.<br>Задачи: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. [10] стр.         |
|          |   | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками).<br>Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. [9] стр. | Подсолнух.<br>Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. [10] стр.            |
| Октябрь  | В огород мы пойдем – урожай соберем!        | Домашнее консервирование<br>Задачи: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. [9] стр.  | Съешь моего яблочка.<br>Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. [10] стр. |
|          |   | Рябинка.<br>Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.  | Маленькие змейки.<br>Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. [10] стр.  |
|          | С<br>т<br>о<br>п                            | Разноцветный ковер из листьев.  | Яблоко   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>Рисование отпечатков поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.</p>  | <p>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. [10] стр.</p>                               |
|  |   | <p>Окошки в теремке. Рисование отпечатков поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.</p>  |  |
| <b>Ноябрь</b>  | Мне осень подарила на ножки яркие сапожки | <p>Украсим сапожки звездочками.</p> <p>Рисование пальчиками</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. [9] стр.</p>   | <p>Огурец.</p> <p>Задачи: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. [10] стр.</p> |
|  |   | <p>Знакомство с карандашом и бумагой.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.</p> |  |
|  | Любимые игрушки дома и в саду             | <p>Мяч. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. [9] стр.</p>  | <p>Мячик.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. [10] стр.</p>  |
| <p>Ступеньки для лесенки. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. [9] стр.</p> |   |  |  |
|  | Самое нежное слово - мама                 | <p>Знакомство с кистью и красками.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать красками, правильно держать кисть, макать кистью в гуашь, вести ею по бумаге.</p>   | <p>Баранки.</p> <p>Задачи: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно</p>     |

|         |                             |  |   |
|---------|-----------------------------|--|---|
|         |                             |  | прижимая ее концы друг к другу. [10] стр.   |
| Декабрь | Кто живет в лесу            | Помоги зайчику. Рисование пальчиками.<br>Задачи: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. [9] стр.  | У ежа иголки<br>Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. [10] стр.                                       |
|         |                             | Мышонок в норке. Рисование красками.<br>Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. [9] стр.  |   |
|         | Новый год веселый праздник. | Падающий снег. Рисование пальчиками.<br>Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. [9] стр.  | Нос для снеговика<br>Задачи: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. [10] стр. |
|         |                             | Закрасим елку. Рисование поролоновым тампоном.<br>Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. [9] стр. | Новогодняя елка.<br>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.   |
| Январь  | У нас гости.                | Тарелки.<br>Задачи: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. [9] стр.   | Вкусный пирог.<br>Задачи: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. [10] стр.   |

|         |                                 |  |   |
|---------|---------------------------------|--|---|
|         |                                 | <p>Мячик для гостей. Рисование кистью.</p> <p>Задачи: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. [9] стр.</p>  |   |
| Февраль | Домашние животные и их детеныши | <p>Зернышки для цыплят. Рисование пальчиками.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. [9] стр.</p>  | <p>Червячки для цыпленка</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. [10] стр.</p>   |
|         |                                 | <p>Горох для петушка. Рисование пальчиками.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.</p>  | <p>Банан для лошадки.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. [10] стр.</p>   |
|         | Папин праздник                  | <p>Колеса поезда. Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. [9] стр.</p> | <p>Самолет.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. [10] стр.</p> |
|         |                                 | <p>Украсим папе галстук. Рисование пальчиками.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.</p>   |   |
| Март    | Поздравляем мамочку, бабушку    | <p>Воздушные шары в подарок. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. [9] стр.</p>  | <p>Конфеты.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. [10] стр.</p>  |
|         | Птички весело запели            | <p>Весенняя капель. Рисование пальчиками.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию,</p>   | <p>Пирожки для Машеньки.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Апрель</b>  |   | состоящую из точек. [9] стр.  | ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. [10] стр.   |
|  |   | Ласковое солнышко. Рисование кистью.<br>Задачи: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать короткие линии. [9] стр.                             |  |
|  | <b>Детские сказки.</b>  | Яичко золотое. Рисование оттисков печатками из картофеля.<br>Задачи: закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. [9] стр. | Колобок<br>Задачи: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. [10] стр.                   |
|  |   | <b>По дороге напрямик едет с грузом грузовик</b>  | Разноцветные колеса. Рисование кистью.<br>Задачи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. [9] стр.   |
|  | Волны. Рисование кистью.<br>Задачи: учить детей рисовать кистью волнистые линии. [9] стр. |   | Цветные карандаши.<br>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика. [10] стр. |
|  | <b>Рыбки плавают в аквариуме</b>  |   | Следы от улиток. Рисование поролоновым тампоном.<br>Задачи: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. [9] стр.                    |
| Осьминог. Рисование ладошкой<br>Задачи: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями |   |   |  |

|     |                                 |   |   |
|-----|---------------------------------|---|---|
|     |                                 | с помощью пальчиков и кисточки.<br>[9] стр.   |   |
| Май | Детский сад украшен к празднику | Праздничный салют<br>Задачи: учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. [9] стр.                      | Мыльные пузыри.<br>Задачи: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластелине крышкой от фломастера. [10] стр.                                  |
|     |                                 | Спрятались в траве. Рисование кистью.<br>Задачи: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. [9] стр. | Погремушка.<br>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. [10] стр. |
|     |                                 | Клубки ниток. Рисование кистью<br>Задачи: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. [9] стр.                          | Гусеница<br>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.                                     |

| Месяц           | Конструирование  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Построим высокую башню», «Башенка высокая и низкая», «Разноцветные башенки»<br>Задачи: закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5) деталей. Учить строить по словесной инструкции.                                   |
| <b>Октябрь</b>  | «Дорожка», «Широкая дорожка», «Узкая и широкая дорожка», «Разноцветные дорожки»<br>Задачи: научить строить детей дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. |
| <b>Ноябрь</b>   | «Заборчик для садика», «Заборчик длинный», «Заборчик разноцветный»<br>Задачи: научить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету  |
| <b>Декабрь</b>  | «Едем в лес на автобусе», «Грузовик везет подарки»<br>Задачи: упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали и называть их.  |
| <b>Январь</b>   | «Стол и стул для матрешки», «Кроватки для кукол» «Диванчик для гостей»<br>Задачи: научить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали; учить различать цвет и форму деталей.  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Февраль</b> | «Скамеечка для кошечки», «Узкая и широкая скамеечка для собачки и кошки», «Воротца широкие и узкие», «Воротца с заборчиком»<br>Задачи: научить детей делать перекрытия. Развивать речевую активность. Закреплять умение разбирать постройки и складывать их на середину стола. |
| <b>Март</b>    | «Домик», «Домик с окошком», «Домик с дверью», «Домик с забором»<br>Задачи: научить детей строить перекрытия, различать цвета кубиков.  |
| <b>Апрель</b>  | «Лесенка», «Широкая лесенка», «Горка», «Горка с лесенкой».<br>Задачи: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга, учить строить лесенки из 6 деталей по образцу. Закреплять умение убирать за собой детали конструктора на место.                              |
| <b>Май</b>     | «Домик с заборчиком», «Комната с мебелью», «дорога с воротами».<br>Задачи: побуждать детей строить знакомые постройки, играть с постройками  |

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

### 2.6.1. Тематическое планирование по обогащению двигательного опыта детей

| Месяц    | Комплекс общеразвивающих упражнений. | Задачи на месяц  |
|----------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | С флажками                           | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.  |
| Октябрь  | С платочками.                        | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями |
|          | Со стульчиками.                      |  |
| Ноябрь   | С кубиками.                          | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные движения (ползать, лазать, прыгать, бегать). Приучать действовать сообща,  |



|         |                    |   |
|---------|--------------------|---|
|         | На мягких модулях. | придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Развивать интерес к подвижным играм.   |
| Декабрь | С кубами.          | Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Побуждать детей к двигательной активности. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.  |
|         | Со скамейкой.      |   |
| Январь  | С лентами.         | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Обеспечивать закаливание организма детей.   |
|         | Со стульчиками.    |   |
| Февраль | С кубиками.        | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.   |
|         | На мягких модулях. |   |
| Март    | С флажками.        | Побуждать к двигательной активности. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.  |
|         | Со скамейкой.      |   |
| Апрель  | С платочками.      | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Обеспечивать закаливание организма детей |
|         | Со стульчиками.    |   |
| Май     | С кубиками.        | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.   |
|         | На мягких модулях. |   |

**2.6.2. Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.**

| Месяц    | Самообслуживание.  |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>Формировать элементарные представления об изменения социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада. «Мне нравится в детском саду» [1] стр. 15</p> <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания. «Поможем зверятам собраться на прогулку» [1] 14.</p> <p>Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88.</p> <p>Учить держать ложку, самостоятельно пить из бокала.</p> |
| Октябрь  | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания при небольшой помощи взрослого, приучать словесно выражать просьбу о помощи «Я знаю слово пожалуйста» [1] стр.23</p> <p>Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком. «Купание кукол» [2] стр.13</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.</p>   |
| Ноябрь   | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, спокойно вести во время одевания на прогулку, аккуратно складывать одежду перед сном, обуваться после сна «Оденем куклу Веру на прогулку» [2] стр. 12</p> <p>Формировать алгоритм правильно мыть руки. «Куклы пришли с прогулки» [2] стр.12</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке, спокойно сидеть за столом.</p>  |
| Декабрь  | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания аккуратно складывать одежду в свой шкафчик после прогулки, на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать последовательность действий при умывании. «Что сначала, что потом» [1] стр. 27</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.</p>   |
| Январь   | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застежки на липучках. «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.40</p> <p>Формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.</p>  |
| Февраль  | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застежки на липучках, молнию «Я умею одеваться» [1] стр.36.</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.</p>  |
| Март     | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно снимать обувь после прогулки, убирать ее в шкаф. «В гости</p>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>бабушка пришла» [1] стр. 25</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, словесно благодарить.</p>   |
| Апрель | <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно обуваться на прогулку «Собираемся гулять» [1] стр. 55</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем, самостоятельно пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, есть бесшумно, не разговаривая за столом.</p> |
| Май    | <p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. «Я умею одеваться» [1] стр. 36</p> <p>Закреплять КГН</p> <p>Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом</p>  |
| Июнь   | <p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике,</p> <p>учить детей одеваться по погоде. «Мы одеваемся по погоде» стр. 40</p> <p>Закреплять КГН</p> <p>Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом</p>  |
| Июль   | <p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике.</p> <p>Закреплять КГН</p> <p>Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом</p>   |
| Август | <p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике.</p> <p>Закреплять КГН</p> <p>Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом</p>   |

## 2.7. Формы и средства реализации Программы

| Виды детской деятельности   | Формы работы                                   | Средства  |
|---|--|---|
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.) | орудийные и соотносящие действия с предметами. | образные и дидактические игрушки, реальные предметы |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| двигательная деятельность          | основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом         |
| игровая деятельность               | отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками   | игры, игрушки, игровое оборудование   |
| речевая деятельность               | понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь  | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги.                                  |
| коммуникативная деятельность       | ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого; речевая деятельность | предметы, игрушки   |
| продуктивная деятельность          | Изготовление продуктов детской деятельности по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование                                 | оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.                    |
| трудовая                           | самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)              | образные и дидактические игрушки, реальные предметы, инвентарь для всех видов труда |
| познавательная – исследовательская | экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)  | натуральные предметы и оборудование для исследования                                |
| музыкальная деятельность           | слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения  | детские музыкальные инструменты   |

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

| Дни недели                              | В утренние часы   | В вечерние часы  |
|---|---|--|
| Понедельник -<br>пятница<br>(ежедневно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (комплекс на 2 недели).</li> <li>• игровая деятельность под руководством воспитателя.</li> <li>• трудовая деятельность (поручения, дежурства).</li> <li>• индивидуальная работа с детьми.</li> <li>• воспитание КГН, культуры поведения.</li> <li>• артикуляционная гимнастика и работа по звуковой культуре речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность.</li> <li>• коллективный труд (1 раз в неделю).</li> <li>• вечер досуга (1 раз в две недели).</li> <li>• индивидуальная работа с детьми.</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (логопедические группы).</li> <li>• работа с родителями.</li> <li>• самостоятельная театрализованная деятельность.</li> </ul> |
| Понедельник                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, мозаики, разрезные картинки).</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности.</li> <li>• коллективные и индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• дежурства, поручения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные игры.</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности.</li> <li>• музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми)</li> </ul>   |
| Вторник                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные игры.</li> <li>• наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения.</li> <li>• работа с детьми по звуковой культуре речи: игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, чтение чистоговорок.</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, мозаики, разрезные картинки).</li> <li>• индивидуальная работа по математике.</li> <li>• настольно-печатные игры.</li> <li>• индивидуальная работа с родителями.</li> </ul>   |
| Среда                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры.</li> <li>• работа с детьми в уголке природы (наблюдение и уход за растениями, зарисовки в календаре природы).</li> <li>• дидактические игры.</li> <li>• индивидуальная работа по формированию КГН.</li> <li>• дежурства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой.</li> <li>• ручной труд.</li> <li>• индивидуальная работа по математике.</li> </ul>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <p>Четверг</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• работа по звуковой культуре речи (дидактические игры на закрепление звука в словах).</li> <li>• индивидуальная работа по математике.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию книг, рассказы о писателях, ремонт книг).</li> <li>• рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию.</li> <li>• вечер досуга.</li> <li>• игры-драматизации.</li> </ul> |
| <p>Пятница</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи (дидактические игры).</li> <li>• проведение игры-драматизации.</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективный труд.</li> <li>• игры на развитие словаря.</li> <li>• индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чтение стихов, скороговорок и т.д.).</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul>   |

## 2.9. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации в приемной, в группе Ватсапа, в социальной сети «В контакте».
- Привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах группы и ДОУ, в подготовке к праздничным мероприятиям, в совместном участии в развлечениях для детей, досугах, родительских собраниях.
- Обеспечить педагогическую поддержку родителей и законных представителей в вопросах развития, воспитания, адаптации детей к ДОУ, в сохранении и укреплении здоровья детей раннего возраста (2-3 года)
- Проводить беседы по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i>                         | <i>Содержание</i>                        |
|--------------|---|--|
| Сентябрь     | Папки-передвижки<br>Наглядная информация        | Адаптация ребенка в детском саду         |
|              |   | Возрастные особенности детей 2-3 лет     |
|              |   | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
|              |   | Грибы. Что мы о них знаем                |
|              |   | Мама, я сам                              |
|              | Безопасность детей. Если ребенок потерялся      |  |
| Консультации | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | Нужен ли малышу дневной сон?   |
|                            |   | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста      |
|                            |   | Здоровье на тарелке  |
|                            | Беседа  | Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ                   |
|                            | Родительское собрание   | Возрастные особенности детей 2-3 лет                                       |
|                            | День открытых дверей для родителей                                  | Детский сад принимает гостей   |
|                            | Оформление композиции   | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода    |
| Октябрь                    | Папки-передвижки  | Как одевать ребенка в детский сад  |
|                            | Наглядная информация  | Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев |
|                            | Консультации  | Если в доме животные   |
|                            |   | Правила поощрения и наказания  |
|                            |   | Современные методы оздоровления детей дома                                 |
|                            | Беседа  | Формирование навыков самообслуживания                                      |
|                            | Буклет  | Безопасность на дорогах  |
|                            | Конкурс лучшей семейной фотографии                                  | Маленький огородник  |
| Мастерская «Умелые руки».  | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий |  |
| Ноябрь                     | Папки-передвижки  | Правила безопасного поведения на улице                                     |
|                            | Наглядная информация  | Уроки доброты  |
|                            | Консультации  | Дорожная азбука  |
|                            |   | Растим помощника   |
|                            |   | Как воспитать ребенка счастливым   |
|                            | Буклет  | Безопасность на дорогах 2  |
| Пальчиковые игры для детей |   |  |
| Декабрь                    | Папки-передвижки  | Зима   |
|                            | Наглядная информация  | Профилактика гриппа и орви   |
|                            |   | Безопасность ребенка в новый год   |
|                            |   | Пушистая целительница  |
|                            |   | Как правильно одевать ребенка зимой  |
|                            | Консультации  | Чем занять ребенка в новогодние праздники                                  |
|                            | Выставка  | Новогодняя игрушка своими руками   |
| Родительское собрание      | Пальчиками играем — речь развиваем                                  |  |
| Январь                     | Наглядная информация  | Когда на улице снег (игры зимой)   |
|                            | Папки-передвижки  | Ребенок и вредные привычки родителей                                       |
|                            | Консультации  | Сенсорное развитие детей раннего возраста                                  |
|                            |   | Нравственное воспитание детей  |
| Фотовыставка               | Дети в детском саду   |  |
| Февраль                    | Наглядная информация  | Как провести выходные с ребёнком   |
|                            | Папки-передвижки  | Приучаем к порядку   |
|                            |   | 23 февраля   |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  |  |
|        | Консультации                             | Капризы и упрямство<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
|        | Памятка                                  | Как вести себя с малышом в транспорте<br>Вечер в семье                           |
|        | Буклет                                   | Безопасность на дорогах 3  |
|        | Родительское собрание                    | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста           |
| Март   | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Русские народные игры в семье  |
|        |  | 8 марта  |
|        |  | Широкая масленица  |
|        |  | Роль фольклора в развитии детей  |
|        |  | Весна идет   |
|        | Консультации                             | Как помочь ребенку заговорить  |
|        |  | Научите ребенка узнавать цвета   |
|        |  | Зачем читать детям сказки  |
|        |  | Чем занять ребенка дома?   |
|        |  | Как предупредить весенний авитаминоз   |
| Апрель | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Весенние прогулки  |
|        |  | Птицы весной   |
|        |  | Гармония общения   |
|        |  | Чем занять малыша весной на прогулке   |
|        |  | Какие игрушки необходимы детям   |
|        |  | Пасха. Светлое христово воскресение  |
|        | Консультации                             | 10 правил как научить ребенка слушаться  |
|        |  | Личная гигиена детей   |
|        | Беседа                                   | Как одеть ребенка весной на прогулку   |
|        | Семейная акция                           | Сделаем скворечник своими руками   |
| Май    | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Азбука дачной безопасности   |
|        |  | Что должен знать и уметь ребенок в 3 года  |
|        |  | Игры с песком и водой  |
|        |  | Осторожно – клещи  |
|        |  | Лето   |
|        | Консультации                             | Летние инфекции  |
|        | Фотостенд                                | Вот так мы жили в детском саду   |
|        | Родительское собрание                    | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы                                   |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### Расписание образовательной деятельности

| День недели | Шалуны   |
|-------------|--|
| Понедельник | <b>9.30 -9.40</b><br>Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)<br><b>16.30-16.40</b><br>Физическое развитие (ФК)           |
| Вторник     | <b>9.30 -9.40</b><br>Речевое развитие (развитие речи)<br><b>16.00-16.10</b><br>Художественно-эстетическое развитие (музыка)            |
| Среда       | <b>9.30 -9.40</b><br>Познавательное развитие (математика)<br><b>16.30-16.40</b><br>Физическое развитие (ФК)                            |
| Четверг     | <b>9.30 -9.40</b><br>Художественно-эстетическое развитие (лепка)<br><b>16.00-16.10</b><br>Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница     | <b>9.30 -9.40</b><br><b>9.50-10.00</b><br>Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по подгруппам)                               |

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

### Примерный режим дня в дошкольных группах холодный период года

| Режимный момент  | Время  |
|--|--|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей                         | 7.00-8.20  |
| Утренняя гимнастика  | 8:20–8:30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 8:30–9:00  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9:00–9:30  |
| Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                       | 9:30–9:40<br>(1 подгруппа)<br>9:50–10:00<br>(2 подгруппа)      |
| Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                       | -  |
| Занятия 3 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                       | -  |
| Второй завтрак   | 10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10:10–11:30  |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия  | 11:30–12:00  |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 12:00–12:30  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 12:30–15:30  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15:30–16:00  |
| Занятие (при необходимости)  | 16.00 -16.10<br>(1 подгруппа)<br>16.20 -16.30<br>(2 подгруппа) |
| Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей                                     | 16.00-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16:30–18:00  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.  | 18:00–18:30  |
| Уход детей домой   | До 19.00   |

### 3.3. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

|                                       | Мероприятие                                       | Режимный момент | Периодичность |
|---------------------------------------|---|-----------------|---------------|
| ХО<br>ДИ<br>МО<br>Й<br>ДВ<br>ИГ<br>АТ | Утренняя гимнастика<br>(летом на воздухе, зимой в | Перед завтраком | Ежедневно     |

|                                     |  |  |                 |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|
|                                     | облегчённой одежде)                                      |  |                 |
|                                     | Физическая культура в зале/на улице                      | Непосредственно образовательная деятельность (первая половина дня) | 3 раза в неделю |
|                                     | Подвижные игры   | Во время прогулки  | 2 раза в день   |
|                                     | Динамические паузы                                       | В образовательной деятельности                                     | 2 раза в день   |
|                                     | Гимнастика пробуждения                                   | После дневного сна   | Ежедневно       |
|                                     | Дыхательная гимнастика                                   | Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки             | Ежедневно       |
|                                     | Соблюдение щадящего режима                               | Медицинский отвод после болезни                                    | Круглый год     |
|                                     | Физкультурные досуги                                     | Согласно сетки НОД   | 1 раз в месяц   |
|                                     | Спортивные праздники и развлечения                       | Согласно сетки НОД   | 2 раза в год    |
| <b>Профилактические мероприятия</b> | Соблюдение режима  | В течение дня  | Ежедневно       |
|                                     | Кварцевание помещений                                    | Согласно графику   | Ежедневно       |
|                                     | Проветривания  | Согласно графику   | Ежедневно       |
|                                     | Влажная уборка   | Согласно графику   | Ежедневно       |
|                                     | Утренние фильтры   | Во время приема детей  | Ежедневно       |
|                                     | Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний | Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки | Еженедельно     |
|                                     | Витамиотерапия   | Второй завтрак   | В течение года  |
|                                     | Релаксирующая гимнастика                                 | Перед дневным сном   | Ежедневно       |
|                                     | Фитонцидотерапия (лук, чеснок)                           | Периоды обострения инфекций  | Ежедневно       |
| <b>Закаливание</b>                  | Ходьба босиком   | После сна  | Ежедневно       |
|                                     | Облегченная одежда детей                                 | В течение дня  | Ежедневно       |
|                                     | Прогулка   | Два раза в день согласно Санпину                                   | Ежедневно       |

### 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит

предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

### **Центры активности**

| <b>Центры</b>                                    | <b>Оборудование</b>  |
|--|--|
| <b>Литературный центр</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии для малышей.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>5. Портреты художников детской книги</li> <li>6. Портреты авторов литературных произведений для детей</li> </ol>   |
| <b>Центр развития речи и речевого творчества</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты творческой деятельности детей с родителями или педагогом: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности.</li> <li>2. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажёры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики - трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки</li> <li>3. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3 - 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>4. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей</li> <li>5. Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.).</li> <li>6. Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?»</li> <li>7. Наборы предметных картинок для группировки по признаку.</li> <li>8. Серии картинок (по 3 - 4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</li> <li>9. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>10. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>11. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей).</p> <p>12. Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»;</p> <p>13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>14. «Чудесный мешочек» и различные сенсорные альбомы.</p> <p>15. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>   |
| <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>             | <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы (крупные и средние, девочки и мальчики)</li> <li>2. Животные (крупные и средние)</li> <li>3. Набор ролевых атрибутов для игры в больницу, магазин, салон красоты</li> <li>4. Наручные куклы би-ба-бо.</li> <li>5. Головные уборы различные.</li> <li>6. Каски/шлемы</li> <li>7. Корона, кокошник</li> <li>8. Наборы чайной посуды (крупный)</li> <li>9. Наборы кухонной посуды (крупный)</li> <li>10. Наборы чайной посуды (крупный)</li> <li>11. Наборы медицинских принадлежностей</li> <li>12. Весы</li> <li>13. Чековая касса</li> <li>14. Коляски для кукол, складные</li> <li>15. Телефоны</li> <li>16. Грузовики средних и крупных размеров</li> <li>17. Автомобили разного назначения (средних и крупных размеров)</li> <li>18. Корабли, лодки (средних размеров)</li> <li>19. Самолеты, вертолеты (средних размеров)</li> <li>20. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)</li> <li>21. Наборы: военная техника</li> <li>22. Набор: самолеты средние</li> <li>23. Набор: корабли средние</li> <li>24. Набор: железная дорога (крупная, сборно-разборная)</li> <li>25. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): – город – крестьянское подворье (ферма) – зоопарк – домик (мелкий, сборно- разборный) – гараж/бензозаправка (сборно-разборная) – маяк</li> <li>26. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта</li> <li>27. Набор мебели для средних кукол</li> <li>28. Объемные модули, крупные, разных форм</li> <li>29. Крупный строительный набор</li> </ol> |
| <p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной гео-</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>метрической формы, счетный материал на «липучках»</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)).</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>   |
| <b>Центр природы</b>                     | <p>1. Комнатные цветы, паспорта растений</p> <p>2. Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы)</p> <p>3. Набор: «Животные и насекомые планеты Земля»</p> <p>4. Картинки с изображениями природы в разные временные периоды</p> <p>5. Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера»</p> <p>6. Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки.</p> <p>7. Гербарий, природный материал.</p> <p>8. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p>  |
| <b>Центр науки и экспериментирования</b> | <p>1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>2. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>3. Правила работы с материалом</p> <p>4. Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>5. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>7. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>8. Предметы для игр с тенью.</p> <p>9. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p> <p>10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.</p> <p>11. Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов</p> <p>12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p> |
| <b>Центр патриотического воспитания</b>  | <p>1. Альбомы с заличками, небылицами - народные подвижные игры</p> <p>2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года».</p> <p>3. Коллекции минералов</p> <p>4. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники».</p> <p>5. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране</p> <p>6. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>де.</p> <p>7. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>8. Куклы в национальных костюмах.</p>  |
| <b>Центр физических упражнений</b>          | <p>1. Доска гладкая и ребристая.</p> <p>2. Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия).</p> <p>3. Палка гимнастическая.</p> <p>4. Мячи, корзина для метания мечей.</p> <p>5. Обручи.</p> <p>6. Скакалка.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Кубы.</p> <p>9. Скамейка.</p> <p>10. Шнур длинный и короткий</p> <p>11. Мешочки с грузом (150-200 гр.)</p> <p>12. Ленты, флажки.</p>  |
| <b>Центр строительно-конструктивных игр</b> | <p>1. Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых)</p> <p>2. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</p> <p>3. Мягкие модули.</p> <p>4. Коробки большие и маленькие, ящички,</p>  |
| <b>Центр творчества</b>                     | <p>1. Мольберт</p> <p>2. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки.</p> <p>3. Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи.</p> <p>4. Баночки для промывания ворса кисти от краски</p> <p>5. Бумага для рисования разного формата.</p> <p>6. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти.</p> <p>7. Губки из поролона</p> <p>8. Салфетки для рук</p> <p>9. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов</p> <p>10. Мелки</p> |
| <b>Центр музыки</b>                         | <p>1. Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>2. Портреты композиторов</p> <p>3. Музыкальные игрушки</p> <p>4. Музыкальные инструменты</p> <p>5. Игрушки - шумелки</p> <p>6. Дидактические музыкальные игры</p> <p>7. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, не озвученные игрушки – самоделки)</p> <p>8. Магнитофон</p>  |
| <b>Центр ПДД</b>                            | <p>1. Светофор</p> <p>2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>3. Транспорт</p> <p>4. Макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных</p>  |
| <b>Уголок уединения</b>                     | <p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками</p>  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Центр театрализации</b> | 1. Театр настольный<br>2. Ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)<br>3. Маски, декорации<br>4. Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы |
|----------------------------|---|

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.5. Материально – техническое оснащение Программы**

Группа раннего возраста «Шалуны» расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.

2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон и спальни.

3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.

4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными горшками, индивидуальными для каждого ребенка и индивидуальными промаркированными полотенцами.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

#### **3.5.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

*Социально-коммуникативное развитие*

- 1.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

*Речевое развитие*

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез.
5. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020
7. Хрестоматия для младшей группы /сост. Юдаева М.В. Издательство «Самовар»

*Познавательное развитие*

8. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2023 (электронный вариант)
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

*Художественно-эстетическое развитие*

10. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

*Физическое развитие*

12. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 (электронный вариант)
13. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Наглядно-дидактические пособия | <ul style="list-style-type: none"><li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</li><li>- Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет.</li></ul> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Домашние животные</li><li>- Посуда</li><li>- Птицы домашние</li><li>- Фрукты</li></ul> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В деревне</li><li>- Весна</li><li>- Зима</li><li>- Колобок</li><li>- Курочка Ряба</li><li>- Лето</li><li>- Мой дом</li><li>- Осень</li><li>- Репка</li><li>- Теремок</li></ul> |
| Плакаты:                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Детский сад</li><li>- Домашние животные.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Домашние птицы.</li><li>- Игрушки.</li><li>- Овощи.</li><li>- Птицы.</li><li>- Форма.</li><li>- Фрукты и ягоды.</li></ul> |
|--|---|

| Образовательная область | Показатели развития для детей от 2 до 3 лет |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | Физическое развитие                         | 1.   |
| 2.                      |   | перешагивает через предметы на полу чередующим шагом |
| 3.                      |   | бегает, подпрыгивает                                 |
| 4.                      |   | прыгает в длину на двух ногах с места                |
| 5.                      |   | перепрыгивает через линию на полу                    |
| 6.                      |   | бросает и ловит мяч                                  |
| 7.                      |   | спрыгивает с небольшой высоты                        |

| Образовательная область | Показатели развития для детей от 2 до 3 лет |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | Речевое развитие                            | 1.   |
| 2.                      |   | отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках          |
| 3.                      |   | рассказывает связно по картинке знакомую сказку                          |
| 4.                      |   | отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке                       |
| 5.                      |   | умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки           |
| 6.                      |   | составляет односложные предложения                                       |
| 7.                      |   | передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки |

| Образовательная область | Показатели развития для детей от 2 до 3 лет |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | Художественно-эстетическое развитие         | 1   |
| 2                       |   | ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого   |
| 3                       |   | рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  | 4  | рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)   |
|  | 5  | к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)  |
|  | 6  | лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)  |
|  | 7  | раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части   |
|  | 8  | выполняет несложную аппликацию из готовых форм  |
|  | 9  | строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)  |
|  | 10 | эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли)  |
|  | 11 | эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ. слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает) |

| <b>Образовательная область</b> | <b>Показатели развития для детей от 2 до 3 лет</b> |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>          | 1  |
|                                | 2  | может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)   |
|                                | 3  | выполняет правила в подвижных играх  |
|                                | 4  | фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)   |
|                                | 5  | подражает другим детям (в любых играх)   |
|                                | 6  | использует предметы-заместители  |
|                                | 7  | подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых  |
|                                | 8  | доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками  |
|                                | 9  | эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал) |
|                                | 10   | выражает симпатию к некоторым детям  |
|                                | 11   | самостоятельно одевается и раздевается, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном   |
|                                | 12   | застёгивает несколько пуговиц, пытается завязывать узел  |
|                                | 13   | выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | 14   | пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком   |
|                                | 15   | ест аккуратно, пользуется салфеткой   |
|                                | 16   | держит ложку правильно  |
|                                | 17   | говорит «спасибо», здоровается, прощается   |
| <b>Образовательная область</b> | <b>Показатели развития для детей от 2 до 3 лет</b> |   |
| <b>Познавательное развитие</b> | 1  | собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре) |
|                                | 2  | подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)  |
|                                | 3  | наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет      |
|                                | 4  | определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры  |
|                                | 5  | составляет картинку из двух частей  |
|                                | 6  | собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)                              |
|                                | 7  | находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними  |
|                                | 8  | определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)   |
|                                | 9  | подбирает мозаику к несложному рисунку  |
|                                | 10   | начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться)   |
|                                | 11   | имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало   |
|                                | 12   | называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения  |
|                                | 13   | обобщает предметы по их свойствам   |
|                                | 14   | отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка)                        |
|                                | 15   | знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет пол взрослого  |
|                                | 16   | знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот), назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят   |
|                                | 17   | задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»  |

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации**

**1. Эмоциональное состояние ребенка.**

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +3.

Улыбается, настроение хорошее, спокоен +2.

Иногда задумчив, замкнут +1.

Легкая плаксивость, хныканье -1.

Плачет за компанию, плач приступообразный - 2

Сильный плач, подавленное состояние - 3

**2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.**

Много друзей, охотно играет с детьми +3

Сдержан, неохотно играет с детьми +2

Безразличен к играм, отстранен, замкнут +1

Не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -1

Проявляет тревогу, бросает начатые игры -2

Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть - 3

**3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.**

Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания +3

Общается только с некоторыми взрослыми +2

Держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет +1

Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1

При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям - 2

Агрессивен по отношению к взрослым - 3

**4. Сон ребенка.**

Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро + 3

Сон спокойный + 2

Засыпает скоро, спит спокойно, но не долго + 1

Засыпает с хныканьем, тревожен во сне - 1

Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - 2

Отсутствие сна, плач - 3

**5. Аппетит ребенка.**

Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +3

Нормальный аппетит, ест до насыщения + 2

Аппетит выборочный, но насыщенный +1

Отвергает некоторые блюда, капризничает - 1

Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно - 2

Отвращение к еде, кормление мучительно – 3

| Адаптация       | Сроки (А)             | Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации                       |
|-----------------|-----------------------|---------------------------|--|
| 1. Легкая       | От 5 дней - 1 неделя  | +15...+10                 | А-1 и П-1 Высокий<br>А-1 и П-2 Высокий |
| 2. Средняя      | До 15 дней - 3 недели | +9...0                    | А-1 и П-3 Средний<br>А-2 и П-2 Средний |
| 3. Усложненная  | От 25 дней - 5 недель | -1...-9                   | А-2 и П-4 Сложный<br>А-3 и П-3 Сложный |
| 4. Дезадаптация | Более 5 недель        | -10...-15                 | А-3 и П-4<br>А-4 и П-4 Дезадаптация    |

### Лист адаптации №

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

| Дата | Срок пребывания | Эмоциональное состояние | Социальные контакты |              | Сон ребенка | Аппетит ребенка | Общий балл | Период отсутствия, диагноз | Примечание (индивидуальные особенности ребенка. Пр. появление дневного мочеиспускания, запоров, особенности засыпания, прощания с родителями и т.д.) |
|------|-----------------|-------------------------|---------------------|--------------|-------------|-----------------|------------|----------------------------|--|
|      |                 |                         | С детьми            | Со взрослыми |             |                 |            |                            |  |
|      |                 |                         |                     |              |             |                 |            |                            |  |
|      |                 |                         |                     |              |             |                 |            |                            |  |
|      |                 |                         |                     |              |             |                 |            |                            |  |
|      |                 |                         |                     |              |             |                 |            |                            |  |
|      |                 |                         |                     |              |             |                 |            |                            |  |

Уровень адаптации:

Рекомендации:



### Список художественной литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".